

TOROS ÜNİVERSİTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MİMARLIK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (TEZLİ)

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TOROS ÜNİVERSİTESİ, 45 EVLER KAMPÜSÜ

[15.12.2025]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
Mimarlık Yüksek Lisans Programı
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Toros Üniversitesi, 07 Temmuz 2009 tarih ve 27281 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 23.06.2009 tarihinde, TBMM’de kabul edilen, 5913 Sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’un 1. Maddesi uyarınca, 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu’na Ek Madde 11 ile Mersin Eğitim Vakfı tarafından kurulmuştur.

Aynı kanun ile Toros Üniversitesi’nin, Toros Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kurulmuştur.

28 Mart 2020 tarihli ve 31082 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan, 27 Mart 2020 tarihli ve 2319 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 30. maddesi gereğince Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapatılarak, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kurulmuştur.

1. T.C. Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetimi İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Metin OCAK (Enstitü Müdürü)

E-posta: metin.ocak@toros.edu.tr

Telefon: +90 (324) 325 33 00 – Dahili: 4506

Doç. Dr. Gökçe MANAVKAT (Enstitü Müdür Yardımcısı)

E-posta: gokce.manavgat@toros.edu.tr

Telefon: +90 (324) 325 33 00 – Dahili: 2263

Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ (Enstitü Müdür Yardımcısı)

E-posta: cagdas.allahverdi@toros.edu.tr

Telefon: +90 (324) 325 33 00 – Dahili: 2264

Mimarlık Yüksek Lisans Programı İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Erkin Erten (Anabilim Dalı Başkanı)

E-posta: erkin.erten@toros.edu.tr

Telefon: +90 (324) 325 33 00 – Dahili: 5022

Dr. Öğr. Ü. Ayşe Manav

E-posta: ayse.manav@toros.edu.tr

Telefon: +90 (324) 325 33 00 – Dahili: 5012

Dr. Öğr. Ü. Meltem Akyürek Algın

E-posta: meltem.akyurek@toros.edu.tr

Telefon: +90 (324) 325 33 00 – Dahili: 5013

*Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesinin resmi internet sayfası üzerinden detaylı iletişim bilgilerine ulaşılabilir.

Kanıt 1: <https://toros.edu.tr/sayfalar/mimarlik-bolumu-akademik-kadro>

Toros Üniversitesi,
Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi,
Uray Kampüsü,
İsmet İnönü Bulvarı, Uray Caddesi, No:10, 33060 Akdeniz/Mersin, Türkiye

*Üniversitenin resmi internet sayfası üzerinden detaylı iletişim bilgilerine ulaşılabilir.

Kanıt 2: <https://toros.edu.tr/dahili-numaralar>

2. Program Başlıkları

Program çerçevesinde öğrencilere yüksek lisans derecesi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programı öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. Tezli yüksek lisans programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi, tez çalışması sırasında alınan 2 adet Uzmanlık Alan dersi ve tez çalışmasından oluşur. Seminar dersi ve tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak koşuluyla seminer dersi dahil en az sekiz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programının süresi bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç, kayıt olduğu programa ilişkin derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptıırıp yaptıımadığına bakılmaksızın dört yarıyıl olup, program en çok altı yarıyıldan tamamlanır. Dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini ve seminer dersini başarıyla tamamlayamayan veya bu süre içerisinde yükseköğretim kurumunun öngördüğü başarı koşullarını/ölçütlerini yerine getiremeyen; azami süreler içerisinde ise tez çalışmasında başarısız olan veya tez savunmasına girmeyen öğrencinin yükseköğretim kurumu ile ilişkisi kesilir.

3. Programın Eğitim Dili

Mimarlık Yüksek Lisans Programı Örgün Öğretimdir.

4. Programın Eğitim Dili

Mimarlık Yüksek Lisans Programı dersleri yürütülürken kullanılan eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Mimarlık Bölümü 2012 yılında Toros Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi altında kurulmuş olup, 2012-2013 akademik yılında ilk öğrencilerini alarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Fakültenin adı 8 Nisan 2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 2016/8700 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

olarak değiştirilmiştir. Mimarlık Ana Bilim dalı tezli olarak 05.04.2012 tarihinde YÖK tarafından onaylanarak 2012-2013 akademik yılı bahar yarıyılında öğrenime başlanmıştır. Kayıt ve kabul koşulları Ana Bilim Dalının belirlediği lisans programlarından mezun olanların başvurabildiği, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı'ndan (ALES) başvurduğu programın puan türünde en az 55 standart puan almış olmak. Ana Bilim Dalı Başkanlığınca yapılan sözlü veya yazılı sınavda başarılı olmak şeklindedir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Eğitim Programının Amaçları

1.1. Her program için eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Amaçlar, varsa o alandaki program eğitim amaçları tanımına uymalıdır. Üniversitenin, akademik birim ve bölümün misyonu ile uyumlu olmalıdır. Programın iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edecek şekilde belirlenmelidir.

Toros Üniversitesi Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programının eğitim amaçları, üniversitenin bilimsel üretimi, toplumsal katkıyı ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alan misyonu ile Mimarlık Bölümünün eğitim ve araştırma odaklı yaklaşımı doğrultusunda belirlenmiştir. Programın eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, meslek odaları ve ilgili sektör temsilcileri) görüşleri dikkate alınarak oluşturulmakta ve periyodik olarak gözden geçirilmektedir.

Bu kapsamda programın eğitim amaçları şunlardır:
Eğitim Amaçları:

1. Mezunların, mimarlık alanında ileri düzey kuramsal bilgiye ve araştırma yetkinliğine sahip olmalarını sağlamak.
2. Mimari tasarım, kuram, tarih ve teknoloji alanlarında eleştirel düşünme, analiz ve sentez yapabilme becerilerini geliştirmek.
3. Mezunların, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak özgün bilgi üretmeleri, bu bilgiyi tez çalışması yoluyla akademik yazım ve sunum ilkelerine uygun biçimde ifade edebilmelerini sağlamak.
4. Mezunların, mimarlık disiplini toplumsal, kültürel, çevresel ve etik sorumluluklar çerçevesinde değerlendirebilen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
5. Mezunların, doktora programlarına devam edebilecek veya mimarlık alanında uzmanlık gerektiren akademik ve mesleki çalışmalarda etkin rol üstlenebilecek donanıma sahip olmalarını sağlamak.
6. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel gelişmeleri izleyebilen, disiplinle arası etkileşime açık ve yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış mimarlar yetiştirmek.

Eğitim programı amaçları, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. Eğitim programı amaçları, bölüm/program web sayfasında henüz duyurulmamıştır.

1.2. Eğitim program amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla (4-5 yıl) güncellenmelidir.

Eğitim programı amaçları daha önce maddeler halinde belirlenmemiş olup, web sayfasında genel bir açıklama halinde yer alır.

1.3. Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için esas alınan bir değerlendirme süreci kurulmalı ve işletilmelidir. Bu süreç yardımıyla programın eğitim amaçlarına ulaştığı kanıtlanmalıdır.

Eğitim programının amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için her yıl düzenli olarak;

- Yeni Mezun Anketi
- Mezun Anketi
- Mezun İşveren Anketi

düzenlenmesi planlanmıştır. Henüz uygulanmış bir anket bulunmamaktadır.

Ölçüt 2. Program Çıktıları

Tanımlar

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), varsa ilgili alanın yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile 21. yüzyıl anahtar yetkinliklerini kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Yüksek Lisans programları, eğitim programının amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Mimarlık Yüksek Lisans programına ait program çıktıları 14 adet olmak üzere aşağıdaki gibidir. Program çıktılarının iç paydaşların görüşleri alınarak belirlenmiştir.

1. Mimarlık alanındaki akademik bilgi, kuram ve çalışmaları eleştirel düşünce çerçevesinde kavrayarak uzmanlık düzeyinde yeni teoriler veya çözümler geliştirebilir.
2. Akademik araştırma ve yeni teoriler üretme süreçlerinde uygun metodoloji ve teknikleri kullanarak araştırma, inceleme, değerlendirme yapar.
3. Akademik araştırmalarının bilime ve topluma faydalı olacağını gözeterek, etik kurallar çerçevesinde tek başına veya grup içinde görev alarak yürütebilir.
4. Her türlü alandan akademik araştırma yapmak için bireysel girişimde bulunarak, araştırmalarını planlayıp, hazırladığı program çerçevesinde ilgili kaynaklara ulaşp bir sonuca ulaşabilir.
5. Mimarlık alanında, bireysel ve/veya grup içinde yapılmış bir çalışmayı gereken bilgisayar programlarını kullanarak sözlü, yazılı ve görsel, sistemli bir biçimde, gerekirse yabancı bir dilde aktarabilme yetkinliğine sahip olma.

6. Alana özgü kavramları ve terminolojiyi bilerek, toplantı ve kongrelere katılarak sunum yaparak uygun iletişim araçlarını kullanarak düşünce ve görüşlerini toplum yararına ve etik kurallar içinde ifade eder.
7. Bir araştırma süreci içinde araştırma ve değerlendirmeye ilişkin yöntemlerden amacına uygun olanını seçerek kullanır.
8. Mimarlık alanında ortaya çıkan birikimleri destekleyici, yerel sorunlara değinen tez konularının seçerek -özgün ve bağımsız, ulusal / uluslararası ölçekte kabul edilen bilimsel çalışmalar yapılabilir.
9. Mimarlık alanı ile ilgili konularda yenilikçi etik, çevresel ve toplumsal değerleri gözeterek strateji, politika ve uygulama planları geliştirerek çalışma sonuçlarını kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.
10. Kuram ve uygulama alanında yetkin, estetik, teknik, ekolojik vb. gereksinimleri karşılayacak ortamlar oluşturabilmek amacıyla, yaratıcı, analitik, yenilikçi düşünceyle bilgiyi kullanır.
11. Alana özgü yurtiçi ve yurtdışında görülen güncel gelişmeleri yabancı dil bilgisini de kullanarak yayınlardan takip ederek yorumlar.
12. İnsan ve yaşadığı çevre arasındaki ilişkiyi yapısal, işlevsel, teknik veya estetik bakış açısıyla, disiplinler arası bilgiyi ele alarak yorumlar.
13. Mimarlık alanındaki kuramsal ve uygulama problemlerinin, kent ve bölge planlama, kentsel tasarım, planlama, ekonomi, sosyoloji gibi diğer çalışma alanlarından edinilen bilgi ve deneyimi yeni alanlara yönlendirebilme ve stratejiler üretebilir.
14. Mimarlık alanındaki kuramsal ve uygulama problemlerinin, kent ve bölge planlama, kentsel tasarım, planlama, ekonomi, sosyoloji gibi diğer çalışma alanlarından edinilen bilgi ve deneyimi yeni alanlara yönlendirebilme ve stratejiler üretebilir.

Program çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yüksek Lisans Programları Çıktıları ve varsa alan/çekirdek program yeterliliklerini ile ilişkisi aşağıda verilen tablolardaki gibidir.

Tablo 2.1 Mimarlık Yüksek Lisans Program Yerlilikleri TYYÇ İlişkisi

	BİLGİ		BECERİ			YETKİNLİKLER											
						Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği			Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik				Alan a Özgü Yetkinlik			
						1	2	3		1	1	2	3	4	1	2	3
1 - Mimarlık alanındaki akademik bilgi, kuram ve çalışmaları eleştirel düşünce çerçevesinde kavrayarak uzmanlık düzeyinde yeni teoriler veya çözümler geliştirebilir.	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2 - Bir araştırma süreci içinde araştırma ve değerlendirmeye ilişkin yöntemlerden amacına uygun olanını seçerek kullanır.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3 - Kuram ve uygulama alanında yetkin, estetik, teknik, ekolojik vb. gereksinimleri karşılayacak ortamlar oluşturabilmek amacıyla, yaratıcı, analitik, yenilikçi düşünceyle bilgiyi kullanır.	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4 - İnsan ve yaşadığı çevre arasındaki ilişkiyi yapısal, işlevsel, teknik veya estetik bakış açısıyla, disiplinler arası bilgiyi ele alarak yorumlar.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
5 - Mimarlık, kentsel tasarım ve planlama, ürün tasarımı konularında edindiği bilgiyi tasarım pratiği ya da kuramsal çalışmalarda özgün bir şekilde kullanır.	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
6 - Akademik araştırma ve yeni teoriler üretme süreçlerinde uygun metodoloji ve teknikleri kullanarak araştırma, inceleme, değerlendirme yapar.	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

7 - Mimarlık alanında ortaya çıkan birikimleri destekleyici, yerel sorunlara değinen tez konularının seçerek -özgün ve bağımsız, ulusal / uluslararası ölçekte kabul edilen bilimsel çalışmalar yapabilir.	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8 - Akademik araştırmalarının bilime ve topluma faydalı olacağını gözeterek, etik kurallar çerçevesinde tek başına veya grup içinde görev alarak yürütebilir.	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9 - Her türlü alandan akademik araştırma yapmak için bireysel girişimde bulunarak, araştırmalarını planlayıp, hazırladığı program çerçevesinde ilgili kaynaklara ulaşp bir sonuca ulaşabilir.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10 - Mimarlık alanında, bireysel ve/veya grup içinde yapılmış bir çalışmayı gereken bilgisayar programlarını kullanarak sözlü, yazılı ve görsel, sistemli bir biçimde, gerekirse yabancı bir dilde aktarabilme yetkinliğine sahip olma	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11 - Alana özgü kavramları ve terminolojiyi bilerek, toplantı ve kongrelere katılarak sunum yaparak uygun iletişim araçlarını kullanarak düşünce ve görüşlerini toplum yararına ve etik kurallar içinde ifade eder.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐
12 - Mimarlık alanı ile ilgili konularda yenilikçi etik, çevresel ve toplumsal değerleri gözeterek strateji, politika ve uygulama planları geliştirerek çalışma sonuçlarını kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
13 - Alana özgü yurtiçi ve yurtdışında görülen güncel gelişmeleri yabancı dil bilgisini de kullanarak yayınlardan takip ederek yorumlar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☒	☐
14 - Mimarlık alanındaki kuramsal ve uygulama problemlerinin, kent ve bölge planlama, kentsel tasarım, planlama, ekonomi, sosyoloji gibi diğer çalışma alanlarından edinilen bilgi ve deneyimi yeni alanlara yönlendirebilme ve stratejiler üretebilir.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐

2.2. Program çıktıları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program çıktıları programın web sayfasında yayımlanmakta ve kolayca erişilebilmektedir.

Kanıt 3: <https://toros.edu.tr/bologna/programlar/program/344>

2.3. Program çıktılarına ulaşma düzeyini belirli aralıklarla değerlendirmek ve belgelemek için kullanılan bir değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme sürecini ve yöntemini anlatınız.

Öğretim programlarının yeterlikleri, programın tasarımı aşamasında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) ile ilişkilendirilmekte; okulumuzda yürütülen programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılarak, programda okutulan her dersin öğrenme çıktıları ile program amaçlarına katkılarını gösteren ders/program yeterlikleri matrisleri oluşturulmaktadır (Toros Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi). Öncelikli olarak bölüme ait yeterlilik tipleri ve alanlarına uygun olarak program yeterlilikleri belirlenmektedir (Program Yeterlilikleri ve Alanları). Bununla birlikte TYYÇ Program Yeterlilikler Matrisi oluşturulmuştur. Derslere ait öğrenme çıktıları belirlenmiş iş yükü çıkarılarak AKTS hesaplaması yapılmıştır.

2.4. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıkları kanıtlanmalıdır.

Her program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Her program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Mezun durumuna gelmiş öğrencilere uygulanan ölçme araçları sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yapılmış iyileştirme çalışmalarına ilişkin belgeler ve kanıtlar (komisyon çalışmaları, kararlar vb.) gösterilmelidir.

2023-2024 ve 2024-2025 Eğitim-öğretim yılında Mimarlık Yüksek Lisans Programına öğrenci kaydı olmamıştır. 2025-2026 Eğitim-öğretim yılında 3 öğrenci Programa başlamıştır. Dolayısıyla Program çıktılarına ulaşma düzeyi henüz değerlendirilmemiştir.

Ölçüt 3. Eğitim Programı

Tanımlar:

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (45-50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi:

Öğrenci iş yüküne dayalı olan ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi olarak tanımlanan kredi.

3.1. Her programın, eğitim amaçlarını ve çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) olmalıdır.

Mimarlık Yüksek Lisans Programının öğretim planı, programın eğitim amaçlarını ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda müfredat, 2025–2026 akademik yılında güncellenmiş; ders içerikleri, kazanımlar ve yöntemsel bileşenler yeniden düzenlenerek programın bütüncül hedeflerini daha güçlü biçimde destekleyecek bir yapıya kavuşturulmuştur. Güncellenen müfredat, üniversitenin resmi web sitesinde yayımlanmış olup, öğrenciler ve paydaşlar tarafından erişilebilir durumdadır. Bu yaklaşım, programın kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sürekli iyileştirme sürecine verilen önemin bir göstergesidir.

Kanıt 4: <https://toros.edu.tr/bologna/programlar/program/344>

Mimarlık Yüksek Lisans Programı ders içerikleri, programın eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde 2025–2026 akademik yılında yeniden yapılandırılmıştır. Her dersin içeriği, alanın güncel gereksinimlerini ve pedagojik ilkelerini yansıtacak biçimde güncellenmiş olup, bu içerikler üniversitenin resmi web sitesinde erişime açılmıştır.

Tablo 3.1 Mimarlık Yüksek Lisans Programı Ders İçerikleri

ZORUNLU DERSLER	
1	MİM5001 Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik (3-0-3) (Zorunlu) (Güz-Bahar) (12 AKTS) Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik dersi, öğrencilerin bilimsel bilgi üretme süreçlerini doğru, sistematik ve etik biçimde öğrenmelerini amaçlayan bir derstir. Ders kapsamında bilimsel araştırma sürecini öğretmek, akademik ve bilimsel yazım becerilerini geliştirmek, etik ilkeleri kavratmak, eleştirel düşünme ve yöntemsel yaklaşım kazandırmak hedeflenir.
2	MİM5002 Seminer (Kredisiz) (3-0-0) (Zorunlu) (Güz-Bahar) (12 AKTS) Seminer dersinin amacı, öğrencilere araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavram ve teknikler konusunda bilgi vermek, öğrencileri seçtikleri konuyla ilgili literatür araştırması yapabilecek ve bilgiyi yazılı bilimsel metin haline getirebilecek düzeye çıkarabilmektir. Bu ders araştırma stratejileri, felsefeleri, veri toplama teknikleri, nicel ve nitel veri analizi, örnekleme gibi araştırma yönetimleri ile ilgili temel kavram ve konularda öğrencilere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı, sözel sunum yapabilmeyi hedefleyen yüksek lisans düzeyinde bir derstir.
3	MİM5019- MİM5020 Uzmanlık Alan Dersi I-II (Kredisiz) (3-0-0) (Zorunlu) (Güz-Bahar) (5 AKTS) Uzmanlık Alan Dersleri öğrenciye uzman olmanın gerektirdiği güncel bilgi birikimi kazandırarak elde edilen bilgiyi değerlendirme yeteneğini ve sonuçları bilimsel tekniklere uygun olarak sunma becerilerini öğretir. Ders kapsamında, uzmanlık alanı ile ilgili makale ve kitapların incelenmesi, elde edilen verilerin yorumlanması, çeşitli sonuçların bilimsel bir dille sunulması hedeflenir.
4	MİM5025-MİM5030 Yüksek Lisans Tez Çalışması I-II (Kredisiz) (Zorunlu) (Güz-Bahar) (25 AKTS) Yüksek Lisans Tez çalışmasının amacı, Mimarlık bilimine katkı sağlayacak, bilimsel etik değerlere uygun bir yüksek lisans tezi hazırlamaktır. Tez konusunun belirlenmesi, tez konusu ile ilgili yurt içi ve yurt dışı literatür taramasının yapılması, araştırmanın tüm boyutlarının planlanması, veri toplama aracının geliştirilmesi, veri toplama aracının geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması, veri toplama aracının uygulanması ve bulguların değerlendirilmesi, araştırma sonuçlarının raporlaştırılması hazırlanan yüksek lisans tezinin ölçütleri arasında yer almaktadır.
5	MİM5040 Dönem Projesi (Kredisiz) (13 AKTS) (Tezsiz Mezun Olmak İsteyenler için Zorunlu) Dönem Projesi dersinin amacı, öğrencilerin araştırma yöntemleri, tez ve proje yazımı gibi konularda bilgi sahibi olması ve bunları uygulamaya geçirmesidir. Problemin belirlenmesi, proje yönetimi, proje değerlendirmesi, raporlama ve sunma kısımlarından oluşur.
GÜZ DÖNEMİ SEÇMELİ DERSLERİ	
6	MİM5001 Güncel Tasarım Yaklaşımları (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Güncel Tasarım Yaklaşımları dersi kapsamında öğrencinin, 20. yüzyıl ve 21. yüzyıl ile sınırlı olmak koşulu ile ana akım tasarım yaklaşımlarına ilişkin bilgi sahibi olması, özellikle tasarım ile teknoloji ve sürdürülebilirlik olgularının ilişkisi bağlamında farkındalık kazanması amaçlanmaktadır. Konu ile ilgili temel literatür araştırması yapma, derlediği bilgileri analiz ederek ifade edebilme ve özgün bir bilimsel çalışma ortaya koyma yetkinliklerini kazanması hedeflenmektedir.
7	MİM5003 Enerji Etkin Bina Tasarımı (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Enerji Etkin Bina Tasarımı dersinin amacı enerji kaynakları, binalarda ısı kayıpları, yakıt harcamada ekonomi sağlanması, ısı yalıtımı, enerji ve çevre, yenilenebilir enerji kaynakları, güneş enerjisi, güneş ışınlarının dünyaya geliş açıları, bina ile ilişkisi, güneş enerjisinden binalarda aktif ve pasif yararlanma, tarihsel gelişimi, güneş ışınlarından binaların korunması, rüzgâr enerjisi, binalarda pasif ve aktif yararlanma, Türkiye ve yurtdışında rüzgâr enerjisi kullanımı gibi konularda öğrencilere bilgi aktarmaktır.
8	MİM5005 Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji dersinin amacı kent, kent imgesi, kent kimliği kavramlarının, kentsel morfoloji ile ilgili okulların ve yaklaşımlarının incelenmesidir. Kent imgesi ve bunu belirleyen temel öğeler: yollar, sınırlar, bölgeler, nirengi noktaları, odaklar, kentsel mekan kimliği bağlamında binalar, açık alanlar, yeşil alanlar arasındaki ilişki ve bağıntılar-örüntüler, yapılar ve dış mekânlar arası süreklilik, kademelenme ve ölçek değişimleri, kentsel doku: kent peyzajı, yapı kitleleri, kent boşluğu, kent belleği, yerin ruhu, kültürel peyzaj, mekânsal ve tipolojik analiz yöntemleri, kentsel dönüşüm ve kimlik dersin temel çerçevesini oluşturur.
9	MİM5007 Antik Yapı Konstrüksiyonları (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Antik Yapı Konstrüksiyonları dersinin amacı, antik yapılara genel bakış, kullanılan malzemeler ve elde edilişleri, taş duvarlar, türleri, taş işleme, örme teknikleri, sivil ve toplumsal yapılarda duvar ve temelde, köprülerde taş kullanımı, temel yapım teknikleri, pişmiş toprak malzeme ile duvar yapım teknikleri, kemer yapım teknikleri ve tarihsel gelişimleri, binalarda taş ve pişmiş toprak malzeme ile kemer yapım teknikleri, köprülerde ve su

	yapılarında taş kemer yapımı, taş, pişmiş toprak ve diğer malzeme ile kubbe yapım teknikleri, antik yapılarda ahşap kullanımı, antik yapılarda kullanılan harçların ve sıvaların özellikleri, antik dönemde bina uygulama ve inşası için geliştirilen düzenekler, kaldırma-taşıma araçları ve makinalara ilişkin bilgilerin aktarılmasıdır.
10	MİM5009 Tarihi ve Doğal Alanların Korunması (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Tarihi ve Doğal Alanların Korunması dersinin amacı kültürel ve doğal miras, koruma, restorasyon, rehabilitasyon, rekonstrüksiyon gibi kavramlara ve tanımlarına yer vererek, Dünya’da ve Türkiye’de korumanın tarihçesine değinmektir. Tarihi ve doğal alanları koruma gerekliliği, bu tür alanların gruplandırılması ve korunmada uygulanacak yöntemler, yine bu tür alanların korunmasında yetkili kurum ve kuruluşlar. Koruma alanındaki diğer aktörler ve çeşitli çalışmalar.
11	MİM5011 Mekân Çalışmaları ve Sözlü Tarih (Seçmeli) (Güz) (3-0-3) 6 AKTS Mekân Çalışmalar ve Sözlü Tarih dersi kapsamında öğrencinin, sözlü tarih yönteminin mekân araştırmalarında kullanımına ilişkin bilgi sahibi olması ve örnek uygulamalar yapabilmesi amaçlanmaktadır. Konu ile ilgili temel literatür araştırması yapma, derlediği bilgileri analiz ederek ifade edebilme ve özgün bir bilimsel çalışma ortaya koyma yetkinliklerini kazanması hedeflenmektedir.
12	MİM5013 Kültürel Miras ve Dijitalleşme (Seçmeli) (Güz) (3-0-3) 6 AKTS Kültürel Miras ve Dijitalleşme dersi öğrencilerin kültürel miras varlıklarının korunması ve sürekliliğinin sağlanmasında dijital teknolojilerin kullanımı konusunda bilgi ve tecrübe sahibi olmasını amaçlamaktadır. Teorik anlatım, sınıf içi ve alan uygulamaları içeren ders kapsamında öğrencilerin herhangi bir kültürel mirasa ait bilgiyi toplayabilme, kültürel mirası projelendirebilme, konumu ve yakın çevresi hakkında dijital envanterleme yapabilmesi hedeflenmektedir.
13	MİM5015 Mimarlıkta Sürdürülebilirlik ve Enerji (Seçmeli) (Güz) (3-0-3) 6 AKTS Mimarlıkta Sürdürülebilirlik ve Enerji dersi öğrencilere çevresel sorumluluk, enerji verimliliği ve sürdürülebilir tasarım ilkeleri konusunda bilgi kazandırmayı amaçlar. Sürdürülebilirlik genel anlamıyla, yeryüzündeki kalkınmanın ve kaynakların gelecek kuşaklara da kalmasını sağlayabilmek için yeryüzüne zarar vermemek, onu bozmamak, kirletmemek için gerekenin insanlar tarafından yapılması demektir. Kalkınma ve insanlığın sahip olduğu kaynakların sürdürülebilir olmasını sağlamak, gelecek kuşaklara da yeryüzünde sağlıklı yaşam sunabilmenin koşuludur. Yeryüzünün karşı karşıya olduğu çevre sorunları, insanlığın ortak kaygısıdır. Mimarlık alanında da sürdürülebilirlik, çevrebilim (ekoloji), enerji kaynakları ve kullanımı açısından göz önüne alınarak, yapılabilecek birçok öge ve çalışma vardır.
14	MİM5017 Yüksek Yapılarda Taşıyıcı Sistemler (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Yüksek Yapılarda Taşıyıcı Sistemler dersinin amacı öncelikle ilgili literatür çerçevesinde kavramlara, tanımlara yer vermektir. Daha sonra yüksek yapıların taşıyıcılık açısından değerlendirilmesi yapılarak, plan şemaları ve uygulanan taşıyıcı sistemlere değinilmektedir. Ders kapsamında uygulanan rijit çerçeve, perde duvarlı rijit çerçeve, çapraz çerçeve, çekirdek sistemler, dikey asma sistemler, tüp sistemler çerçeve, delikli dış kabuk, kafesli iç içe, demet, çerçeve demet, uzay kafesli tüpler, diyagonal, kaldırma makaslı çerçeve sistemler ayrıntılı olarak ele alınmaktadır.
BAHAR DÖNEMİ SEÇMELİ DERSLERİ	
15	MİM5002 Tasarım, Üretim ve Dijitalleşme (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Tasarım, Üretim ve Dijitalleşme dersi kapsamında öğrencinin, tasarım ve mimarlık ile ilişkili üretim teknolojilerinin gelişim tarihi ve dijital üretim teknolojilerinin güncel kullanım olanakları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Konu ile ilgili temel literatür araştırması yapma, derlediği bilgileri analiz ederek ifade edebilme ve özgün bir bilimsel çalışma ortaya koyma yetkinliklerini kazanması hedeflenmektedir.
16	MİM5004 Anadolu Selçuklu Mimarisi ve Osmanlı Mimarisi (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Anadolu Selçuklu Mimarisi ve Osmanlı Mimarisi dersin amacı, Anadolu Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinin mimari mirasını kapsamlı bir şekilde incelemek; bu dönemlerin yapı türlerini, biçimsel özelliklerini, yapı teknolojilerini, süsleme anlayışlarını ve mimarlık düşüncesini tarihsel bağlamları içinde analiz etmektir. Bu ders kapsamında, öncelikle Anadolu Selçuklu dönemi mimarisi tanıtılacak ve dönemin siyasal, ekonomik ve sosyal kurumlarındaki gelişime paralel olarak ortaya çıkan mimarideki üslup farklılıkları irdelenecektir. Ders akışında Osmanlı Mimari ve Sanat programları incelenip gelişim sürecinin irdelenerek, bu gelişimin ortaya çıkmasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik koşulların araştırılması ve tartışılması hedeflenmektedir.
17	MİM5006 Geniş Açıklıklı Yapılarda Taşıyıcı Sistemler (3-0-3) (Seçmeli) (Güz) (6 AKTS) Geniş Açıklıklı Yapılarda Taşıyıcı Sistemler dersi öncelikle tanımlamalara kavramlara ve strüktürel davranışlara genel olarak değinildikten sonra Geniş Açıklıklı Strüktür Sistemlerinin; Form Etkin Strüktürler, Vektör Etkin Strüktürler, Kesit Etkin Strüktürler, Yüzey Etkin Strüktürler olarak sınıflandırılması yapılmaktadır. Form Etkin

	Strüktürler: Kablo, Tente, Hava Basıncılı ve Kemer Strüktürler, Vektör Etkin Strüktürler de; Düzlem Kafes Kirişler, Kavisli Kafes Kirişler, Uzak Kafes Sistemler, Kesit Etkin Strüktürlerde; Kiriş, Çerçeve, Kafes Kirişler ve Levha Strüktürler, Yüzey Etkin Strüktürler de plak, katlanmış plak ve kabuklar ele alınmaktadır. Söz konusu sistemlerle ilgili önemli uygulama örnekleri tanıtılmaktadır.
18	MİM5008 Ekoloji ve Kent İlişkisi (3-0-3) (Seçmeli) (Bahar) (6 AKTS) Ekoloji ve Kent İlişkisi dersi kapsamında kent ekolojisinin tanımı ve içeriği; modern öncesi, modernizm ve sonrası ekolojik yaklaşımlar; Kentlerdeki biyolojik çeşitlilik, kirlilik ve atık yönetimi, iklim değişimi, sürdürülebilirlik ve eko-kentler gibi konular ile kent ekolojisinin peyzaj planlama ve tasarımıdaki kullanımı konularında öğrencilerin bilgilendirilmeleri hedeflenmektedir.
19	MİM5010 Konut: Mekân Tasarım Kuram (3-0-3) (Seçmeli) (Bahar) (6 AKTS) Konut: Mekân Tasarım Kuram dersi kapsamında mimarlığın temellerini oluşturan barınma eylemi ortamını kurgulayan konut özelinde mekânlar, tasarımlar ve kuramlar üzerine bilinçlenme amacını taşıyan bir ders kurgusu belirlenmiştir. Konut alanında yapılan araştırmalar, tasarım düşüncesinin ortaya çıkışı ve yapılması ile ekolojinin, çevrenin, kentin, kullanıcının ve diğer ilgili aktörlerin, konut olgusuna etkileri, literatür, güncel uygulamalar, kuramsal- kavramlar temeller aracılığıyla irdelenecektir.
20	MİM5012 Kent Tarihi ve Kültürü (3-0-3) (Seçmeli) (Bahar) (6 AKTS) Kent Tarihi ve Kültürü dersinin amacı kent kavramının tanımlanmasıyla, ilk kentlerin kökenine inerek insan ve kent-ilişkilerinin incelenmesidir. Toplumun büyük bir bölümü tarafından; insan, konut, işyeri ve alt yapı yoğunluğu olarak algılanan kentlerin, gelişim sürecinde sosyal ve kültürel faktörlerle harmanlanarak, fiziksel işlevlerin ötesinde sosyal işlevlerin taşıdığı önemin anlaşılmasını sağlamak dersin kapsamını ve çerçevesini oluşturur. Ayrıca ders kapsamında Dünya'dan ve Anadolu'dan çok katmanlı kentler seçilerek karşılaştırmalı analiz yöntemleriyle tipolojik okumalar yapılacaktır.
21	MİM5014 Kapsayıcı Tasarım (3-0-3) (Seçmeli) (Bahar) (6 AKTS) Kapsayıcı Tasarım dersi kapsamında öğrencinin, kapsayıcı tasarım yaklaşımına ilişkin temel kaynakları incelemesi ve güncel uygulamalara ilişkin bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır. Konu ile ilgili temel literatür araştırması yapma, derlediği bilgileri analiz ederek ifade edebilme ve özgün bir bilimsel çalışma ortaya koyma yetkinliklerini kazanması hedeflenmektedir.
22	MİM5016 Dünya Miras Alanlarında Koruma ve Restorasyon (3-0-3) (Seçmeli) (Bahar) (6 AKTS) Dünya Miras Alanlarında Koruma ve Restorasyon dersi öğrencilerin, Dünya Mirası Sözleşmesi'nin imzalanmasında sonra Dünya'da koruma anlayışı ve olagelen yeni gelişmeler hakkında bilgi sahibi olması ve tartışabilmesi amaçlanmaktadır.
23	MİM5018 Yerel Mimari: Kültür ve Sürdürülebilirlik (3-0-3) (Seçmeli) (Bahar) (6 AKTS) Yerel Mimari: Kültür ve Sürdürülebilirlik dersinde öğrencilerin, yerel mimari öğelerin tespiti, sorunların belirlenmesi ve sürdürülebilirlik bağlamında korunması için çözüm önerileri getirme becerisi kazanması amaçlanmaktadır. Ders kapsamında öğrenciler yerel mimari terminolojisine hâkim olma, sahada çalışma ve yerel halk ile iletişim kurarak somut ve somut olmayan miras değerleri hakkında bilgi toplayarak, bilimsel bir formatta bu bilgiyi sunma ve tartışma tecrübesi elde edecektir.

Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programında yer alan dersler, lisans düzeyindeki temel mesleki eğitimin ötesinde, uzmanlaşma, araştırma ve bilimsel bilgi üretimi odaklı olarak yapılandırılmıştır. Program kapsamında dersler; Zorunlu Dersler ve Alan Seçmeli Dersleri olmak üzere iki ana grupta ele alınmaktadır.

Zorunlu dersler, öğrencilerin mimarlık alanında ileri düzey kuramsal bilgi, bilimsel araştırma yöntemleri ve akademik etik konularında ortak bir altyapı kazanmalarını amaçlanmaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin; mimarlık disiplinine ilişkin güncel kuramları eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilmeleri, araştırma süreçlerini planlayıp yürütebilmeleri ve akademik yazım kurallarına uygun çalışmalar üretebilmeleri hedeflenmektedir. Zorunlu dersler, programın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey yeterliliklerini karşılamasında temel rol oynamaktadır.

Alan seçmeli dersleri, öğrencilerin ilgi alanları ve tez konuları doğrultusunda uzmanlaşmalarını desteklemek üzere tasarlanmıştır. Bu dersler; mimari tasarım, kuram, tarih, teknoloji,

sürdürülebilirlik ve disiplinlerarası çalışmalar gibi farklı uzmanlık alanlarını kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Alan seçmeli dersleri sayesinde öğrencilerin, mimarlık alanındaki güncel sorunlara yönelik eleştirel, yenilikçi ve araştırma temelli yaklaşımlar geliştirmeleri ve tez çalışmalarına kuramsal ve yöntemsel katkı sağlamaları amaçlanmaktadır.

Tablo 3.1 Mimarlık Yüksek Lisans Programı Ders Listesi

BİRİNCİ YIL 1. YARIYIL							
<i>KODU</i>	<i>DERSİN ADI</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>DS</i>	<i>K</i>	<i>AKTS</i>	<i>TÜRÜ</i>
MİM5000	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik	3	0	3	3	12	Z
	Seçmeli Ders-1	3	0	3	3	6	S
	Seçmeli Ders-2	3	0	3	3	6	S
	Seçmeli Ders-3	3	0	3	3	6	S
TOPLAM		12	0	12	12	30	
BİRİNCİ YIL 2. YARIYIL							
<i>KODU</i>	<i>DERSİN ADI</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>DS</i>	<i>K</i>	<i>AKTS</i>	<i>TÜRÜ</i>
	Seçmeli Ders-4	3	0	3	3	6	S
	Seçmeli Ders-5	3	0	3	3	6	S
	Seçmeli Ders-6	3	0	3	3	6	S
MİM5020	Seminer	3	0	3	0	12	Z
TOPLAM		12	0	12	9	30	
İKİNCİ YIL 3. YARIYIL							
<i>KODU</i>	<i>DERSİN ADI</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>DS</i>	<i>K</i>	<i>AKTS</i>	<i>TÜRÜ</i>
MİM5025	Uzmanlık Alan Dersi I	1	0	1	0	5	Z
TEZ5035	Yüksek Lisans Tezi I. Dönem	1	0	1	0	25	Z
TOPLAM		2	0	2	0	30	
İKİNCİ YIL 4. YARIYIL							
<i>KODU</i>	<i>DERSİN ADI</i>	<i>T</i>	<i>U</i>	<i>DS</i>	<i>K</i>	<i>AKTS</i>	<i>TÜRÜ</i>
MİM5030	Uzmanlık Alan Dersi II	1	0	1	0	5	Z
TEZ5040	Yüksek Lisans Tezi II. Dönem (ön koşul TEZ5025)	1	0	1	0	25	Z
TOPLAM		2	0	2	0	30	
TOPLAM 120 AKTS							

3.2. Eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretim planlarında kazanım, içerik, içeriğin sunuluş yöntemi ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılık bulunmalıdır.

Mimarlık Yüksek Lisans Programında derslerin öğretim planları, kazanım-içerik-öğretim yöntemi-değerlendirme ilişkisini gözetten bütüncül bir yaklaşımla hazırlanmaktadır. Bologna sürecine uygun olarak yapılandırılan Mimarlık Yüksek Lisans Programı Bologna paketlerinde her ders için öğrenme kazanımları ile ders içeriği arasında açık bir ilişki kurulmuş; içerik sunum yöntemleri ve ölçme-değerlendirme stratejileri de bu kazanımları destekleyecek şekilde sistematik biçimde tanımlanmıştır.

Kanıt 5: <https://toros.edu.tr/bologna/programlar/program/344>

3.3. Kullanılan eğitim programı modeli tanımlanmış olmalıdır.

Mimarlık Yüksek Lisans Programında kullanılan eğitim programı modeli, derse dayalı ve entegre bir yapıda tasarlanmıştır. Bu modelde kuramsal dersler ve uygulamalı eğitim bileşenleri birbirini tamamlayacak şekilde yapılandırılarak öğrencinin bütüncül bir öğrenme deneyimi kazanması hedeflenmektedir. Aşağıda verilen öğrenme planına yönelik tablodaki derslerin tamamı mesleki ders kategorisindedir.

Tablo 3.2 Mimarlık Yüksek Lisans Programı Öğrenme Planı

ZORUNLU DERSLER					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dönemi	T-U-K	AKTS	Zorunlu/ Seçmeli
MİM5000	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik	Güz-Bahar	3-0-3	12	Zorunlu
MİM5020	Seminer	Güz-Bahar	3-0-0	12	Zorunlu
MİM5025	Uzmanlık Alan Dersi I	Güz-Bahar	1-0-0	5	Zorunlu
MİM5030	Uzmanlık Alan Dersi II	Güz-Bahar	1-0-0	5	Zorunlu
MİM5035	Yüksek Lisans Tez Çalışması I	Güz-Bahar	1-0-0	25	Zorunlu
MİM5040	Yüksek Lisans Tez Çalışması II	Güz-Bahar	1-0-0	25	Zorunlu
MİM5050	Dönem Projesi (Tezsiz mezun olacak öğrenciler için zorunlu)	Güz-Bahar	1-0-0	12	Zorunlu
GÜZ DÖNEMİ SEÇMELİ DERSLERİ					
MİM5001	Güncel Tasarım Yaklaşımları	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5003	Enerji Etkin Bina Tasarımı	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5005	Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5007	Antik Yapı Konstrüksiyonları	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5009	Tarihi ve Doğal Alanların Korunması	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5011	Mekân Çalışmaları ve Sözlü Tarih	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5013	Kültürel Miras ve Dijitalleşme	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5015	Mimarlıkta Sürdürülebilirlik ve Enerji	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5017	Yüksek Yapılarda Taşıyıcı Sistemler	Güz	3-0-3	6	Seçmeli
BAHAR DÖNEMİ SEÇMELİ DERSLERİ					
MİM5002	Tasarım, Üretim ve Dijitalleşme	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5004	Anadolu Selçuklu Mimarisi ve Osmanlı Mimarisi	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5006	Geniş Açıklıklı Yapılarda Taşıyıcı Sistemler	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5008	Ekoloji ve Kent İlişkisi	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5010	Konut: Mekân Tasarım Kuramı	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5012	Kent Tarihi ve Kültürü	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5014	Kapsayıcı Tasarım	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5016	Dünya Miras Alanlarında Koruma ve Restorasyon	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli
MİM5018	Yerel Mimari: Kültür ve Sürdürülebilirlik	Bahar	3-0-3	6	Seçmeli

3.4. Eğitim programında yer alan derslerde öğrenme çıktılarına uygun çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, problem çözme, soru cevap, aktif öğrenme, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, grup çalışması vb.) kullanılmalıdır.

Bologna Bilgi Paketinde yer alan derslerin detayları incelendiğinde 14 haftalık ders içerikleri ve öğretim yöntem teknikleri açıkça belirtilmiştir. Örnek olarak MİM5005 Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji dersine ait link verilmiştir.

Kanıt 6:

https://obs.toros.edu.tr/OBS_BLGNDersBilgileri/Create?mufDersID=0&dersGrubuDersID=76611&dersID=17638&yilID=48&programID=344&mufredatID=4238

3.5. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bologna Bilgi Paketinde yer alan derslerin detayları incelendiğinde 14 haftalık ders içerikleri ve öğretim yöntem teknikleri açıkça belirtilmiştir.

3.6. Eğitim programında, öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi için bütünlük bir program değerlendirme sistemi kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Mezunlardan elde edilen geri bildirimler, program çıktılarına ilişkin değerlendirmeler ve eğitim süreçlerine yönelik anketler yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Öğrenciler

4.1. İlgili program, eğitim programının amaçları, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Öğrenci sayıları üniversite yönetimi tarafından belirlenmektedir.

4.2. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan gösterge(ler) izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi/değişimi değerlendiriliyor olmalıdır.

Bu göstergelere ilişkin veriler bölüm tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Öğrencilerin kabulüne yönelik tablo aşağıda eklenmiştir.

Tablo 4.1 2025-2026 Mimarlık Yüksek Lisans Öğrencilerinin Derecelerine İlişkin Bilgi

		MİMARLIK										
	Mez.Old. Böl.	4'lü Lisans Notu	Lisans Puanı Yüzlük	Lisans Ort. (% 25)	ALES (Sayısal)	ALES (%50)	MÜL.	BİL.SIN.	Mül./Bil.Sin. (%25)	SONUÇ	Başarı Durumu	BURS
1	Mimarlık	3,25	82,50	20,63	77,67408	38,83704	75	57	16,5	75,96	KABUL	-
2	Mimarlık	2,83	72,70	18,18	73,05086	36,52543	85	70	19,375	74,07	KABUL	%50 (Mezun Bursu)
3	İç Mimarlık	3,46	87,40	21,85	56,12652	28,06326	GİRMEDİ	GİRMEDİ	0	49,91	RED	-
4	Mimarlık	3,00	76,66	19,17	65,46807	32,73404	60	57	14,625	66,525	KABUL	%50 (Mezun Bursu)
5	Mimarlık	3,06	78,06	19,52	77,98000	38,99000	GİRMEDİ	GİRMEDİ	0	58,51	RED	-
6	Mimarlık	2,83	72,70	18,18	62,34889	31,17445	GİRMEDİ	GİRMEDİ	0	49,35	RED	-
7	Mimarlık	3,01	76,90	19,23	57,40180	28,70090	80	68	18,5	66,43	KABUL	%50 (Mezun Bursu)

4.3. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve ilgili yönetmelik, yönerge ve kararlar yayımlanmış olmalıdır.

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin hak, görev ve sorumlulukları ile uymaları gereken kurallar Toros Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde açık bir şekilde tanımlanmış ve yayımlanmıştır. Toros Üniversitesi Toros Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği;

Kanıt 7:

<https://toros.edu.tr/storage/dosya/248/dokuman/2021-04-06-Toros-univ.Yeni-Lisansustu-Egitim-Yonetmeliği-13-Mart-2017-Tarihli-R.G..docx>

Yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulünde başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin tanınmasında esas alınan mevzuat, ilke ve kurallar ayrıntılı olarak tanımlanmış/belgelenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımıza Toros Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmektedir.

Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından aldığı ve başarılı olduğu derslerin intibakının yapılarak, bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar ilgili fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu yönetim kurulu kararlarına istinaden transkripte işlenir. Yüksek Lisans düzeyindeki programlar arasındaki geçişler yapılmasına ilişkin hususlar Senatoca belirlenir.

Kanıt 8:

<https://toros.edu.tr/storage/dosya/248/dokuman/2021-04-06-Toros-univ.Yeni-Lisansustu-Egitim-Yonetmeliği-13-Mart-2017-Tarihli-R.G..docx>

Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi ayrıntılı olarak Toros Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmış olup, bu çerçevede uygulanmaktadır. Toros Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde-12.

4.4. Belirli bir politika ve plan çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulmuş ve bu konuda idari destek sağlanmış olmalıdır.

Programımızda Erasmus değişim programı uygulanmakta olup giden öğrenci olup olmadığı kontenjan sayısı ve öğrenci başvurusuna göre değişmektedir. Erasmus değişim programı hakkındaki süreç “Erasmus Koordinatörlüğü” ve “Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü” ve program içinde birim koordinatörleriyle iş birliği içerisinde yürütülmektedir.

Kanıt 9: <https://toros.edu.tr/sayfalar/uluslararasi-ticaret-ve-lojistik-bolumu-erasmus-+>

Erasmus değişim programına güncel bilgilere ve tanıtım etkinliklerine okulun Erasmus Koordinatörlüğü web sayfasından ulaşılabilir. Uluslararası değişim fırsatları hakkında bilgilendirme her yeni eğitim dönemi başında oryantasyon haftasında yapılmaktadır.

Kanıt 10: https://www.instagram.com/p/DAao-juta-D/?img_index=2

Kanıt 11: https://www.instagram.com/p/DA0OxtVtzWc/?img_index=4

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar aşağıda listelenmiştir. Mimarlık Yüksek Lisans Programında Değişim programlarından (Farabi, Erasmus, Mevlâna vb.) yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

4.5. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması, hak ve sorumlulukları konularında yönlendirecek akademik danışmanlık hizmeti veriliyor olmalıdır.

Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programında, öğrencilerin ders seçimleri, akademik ilerlemeleri, tez süreci, kariyer planlamaları ile hak ve sorumlulukları konularında yönlendirilmesini sağlamak amacıyla akademik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Programa kayıt yaptıran her öğrenciye, ilgili mevzuat doğrultusunda, alanında uzman bir öğretim üyesi akademik danışman olarak atanır.

Akademik danışmanlar; öğrencilerin bireysel ilgi alanları, akademik hedefleri ve tez konuları doğrultusunda zorunlu ve alan seçmeli derslerin planlanmasında, ders kayıt süreçlerinde ve akademik takvim çerçevesinde ilerlemelerinde rehberlik etmektedir. Danışmanlık süreci, öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirmeye ve tez çalışmalarına yön vermeye odaklı olarak yürütülmektedir.

Yüksek lisans öğrencilerine sunulan akademik danışmanlık hizmeti, yalnızca ders planlaması ile sınırlı olmayıp; öğrencilerin akademik kariyer (doktora programlarına yönelim), mesleki uzmanlaşma alanları, bilimsel etkinliklere katılım ve yayın süreçleri hakkında bilgilendirilmesini de kapsamaktadır. Bu süreçte öğrenciler, üniversitenin ve ilgili enstitünün mevzuatı çerçevesinde sahip oldukları hak ve sorumluluklar konusunda danışmanları tarafından bilgilendirilmektedir.

Akademik danışmanlık faaliyetleri; yüz yüze görüşmeler, elektronik iletişim araçları ve akademik bilgi sistemleri üzerinden yürütülmekte, danışman-öğrenci etkileşimi düzenli olarak sürdürülmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin etkinliği, öğrencilerden alınan geri bildirimler ve akademik kurul değerlendirmeleri doğrultusunda izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıt 12:

<https://toros.edu.tr/storage/dosya/248/dokuman/2021-04-06-Lisansustu-Tez-Danismani-ogrenci-Uygulama-ilkeleri.docx>

4.6. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ile sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişebildikleri gösterilmelidir.

Öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, sportif, mesleki gelişimlerini destekleyecek uygun altyapısı yetersiz olup, bu çerçevede kullanılan alanlar olarak bahçe içerisinde yer alan basketbol voleybol sahası vardır. Sağlık, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin Bahçelievler-45 Evler kampüsünde hizmet veren birimler mevcuttur.

4.7. Öğrencilerin eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen olanaklar sunulmalıdır.

Kurumda birinci sınıf öğrencileri için uyum (oryantasyon) programı henüz düzenlenmemiştir.

4.8. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanmalıdır.

Programın yürütüldüğü akademik birimde, akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemleri kullanılmaktadır.

<https://drive.google.com/drive/folders/1a-iYQobUKQd6eTxy5zUxvv7RCCA UdqFo>

4.9. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programında, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ve programın geliştirilmesine yönelik görüş ve önerilerinin alınmasını sağlamak amacıyla öğrenci temsiliyetine dayalı kurumsal bir sistem tanımlanmıştır. Bu sistem, üniversitenin ve ilgili enstitünün mevzuatı doğrultusunda yürütülmek üzere yapılandırılmıştır.

Program kapsamında, yüksek lisans öğrencileri arasından öğrenci temsilcisinin belirlenmesine yönelik usul ve esaslar tanımlanmış olup, temsilcinin belirlenmesi süreci programın aktif öğrenci sayısı ve akademik takvim dikkate alınarak planlanmaktadır. Öğrenci temsilcisinin, bölüm ve enstitü düzeyinde yürütülen toplantı ve değerlendirme süreçlerine katılarak öğrencilerin görüşlerini iletmesi hedeflenmektedir.

Öğrenci temsiliyetinin fiilen oluşmasına kadar geçen süreçte, öğrencilerin geri bildirimleri; akademik danışmanlar aracılığıyla, ders değerlendirme anketleri ve doğrudan iletişim kanalları yoluyla alınmakta ve program kurullarında değerlendirilmektedir. Elde edilen geri bildirimler, programın izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalarda dikkate alınmaktadır.

Öğrenci temsiliyet sisteminin, programın gelişimine paralel olarak aktif biçimde işletilmesi ve kalite güvence süreçlerine etkin katılım sağlaması hedeflenmektedir. Bu kapsamda sistem, öğrenci sayısındaki artış ve programın olgunlaşma düzeyi doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilecek ve geliştirilecektir.

4.10. Öğrencilerin mezuniyetine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyen güvenilir yöntem ve süreçler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Program öğrencilerinin mezuniyet işlemleri Toros Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. Öğrencilerin toplam 120 AKTS ve 21 kredi karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlaması gerekir. Öğrencilerin, bir dersten başarılı sayılabilmek için sınav notunun, yüksek lisans düzeyinde 100.00 tam puan üzerinden en az 70.00 (CC) olması gerekir. Notların harf karşılıkları ve katsayıları ondokuzuncu fıkra da gösterilmektedir. Kredisiz derslerde (seminer ve dönem projesi gibi) başarı durumu başarılı/başarısız şeklinde değerlendirilir. Öğrencilerin 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmeleri gerekmektedir. Akademik personelin sınav notlarını yayınladığı ve öğrencilerin sınav notlarını öğrenebilmeleri için OBS sistemi kullanılmaktadır.

Harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir:

Not	Harf Notu	Katsayı
90-100	AA	4.00
85-89	BA	3.50
80-84	BB	3.00
75-79	CB	2.50
70-74	CC	2.00
60-69	DC	1.50
50-59	DD	1.00
40-49	FD	0.50
0-39	FF	0.00

4.11. Mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayan mekanizmalar kurulmuş olmalıdır.

Mimarlık Tezli Yüksek Lisans Programı, mezunlarla sürekli ve düzenli iletişimin programın izlenmesi, geliştirilmesi ve kalite güvencesi açısından taşıdığı önemin farkındadır. Bu doğrultuda, mezunlarla iletişimi sağlayacak kurumsal mekanizmaların oluşturulmasına yönelik bir planlama süreci bulunmaktadır.

Mezun sayısının sınırlı olması nedeniyle, mezunlarla düzenli ve sistematik bir iletişim mekanizması henüz kurumsal bir yapı altında işletilmemektedir. Bununla birlikte, mezunlara ilişkin bilgiler üniversite ve enstitü bünyesindeki mevcut veri sistemleri aracılığıyla takip edilmekte; mezunlarla bireysel ve akademik ilişkiler, öğretim elemanları üzerinden informal düzeyde sürdürülmektedir.

Önümüzdeki dönemde, mezunların akademik ve mesleki gelişimlerinin izlenmesi, program çıktılarının değerlendirilmesi ve paydaş görüşlerinin alınması amacıyla; mezun veri tabanı oluşturulması, mezun geri bildirim anketleri, akademik ve mesleki etkinlikler aracılığıyla iletişim sağlanması planlanmaktadır. Bu mekanizmaların hayata geçirilmesiyle birlikte mezunların, programın sürekli iyileştirilmesine katkı sunmaları hedeflenmektedir.

Mezunlarla iletişime yönelik olarak planlanan bu çalışmalar, programın gelişim sürecine paralel biçimde izlenecek ve elde edilen geri bildirimler kalite güvence süreçlerinde kullanılacaktır.

4.1 Mimarlık Yüksek Lisans Programına Kayıtlı Öğrenci sayıları

Akademik Yıl (1), (2)	Programa Kayıtlı	Programa Kayıtlı
	Güz Dönemi Öğrenci	Bahar Dönemi Öğrenci
	Sayısı	Sayısı
[2025-2026]	3	
[2024-2025]	0	0
[2023-2024]	0	0
[2022-2023]	4 (Yeni kayıt)	0
[2021-2022]	10 (yeni kayıt)	2 (Yeni kayıt)

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1. Öğretim kadrosu, nicelik ve nitelik bakımından programın etkin bir şekilde yürütülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Mimarlık Yüksek Lisans Programı öğretim kadrosu, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir biçimde yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli akademik yetkinlik ve deneyime sahiptir. Kadroda biri profesör, iki doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi olmak üzere toplam beş öğretim elemanı bulunmaktadır. Ayrıca Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık Bölümünde iki doçent, bir doktor öğretim üyesi Mimarlık Yüksek Lisans Programında ders açmaktadırlar. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında Mimarlık Yüksek Lisans Programında görev yapmakta olan öğretim elemanlarına ait ders yükü ve etkinlik dağılımları **Tablo 5.1** tablosunda gösterilmektedir.

Tablo 5.1 Mimarlık Yüksek Lisans Programı Ders Yükü Tablosu

Ders kodu	Ders adı	Açıklama	Öğretim üyesi	Sınav Günü ve Saati
MİM5000	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik	Zorunlu	Doç. Dr. Sevinç ALKAN KORKMAZ	Perşembe 18:00-19:00 (Uzaktan)
MİM5017	Yüksek Yapılarda Taşıyıcı Sistemler	Seçmeli	Prof. Dr. Erkin ERTEN	Salı 18:00-19:00 B206 (Uray Kampüsü)
MİM5005	Kent Kimliği ve Kentsel Morfoloji	Seçmeli	Dr. Öğr. Üyesi Meltem AKYÜREK ALGIN	Çarşamba 18:00-19:00 B207 (Uray Kampüsü)
MİM5013	Kültürel Miras ve Dijitalleşme	Seçmeli	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MANAV	Cuma 18:00-19:00 B207 (Uray Kampüsü)
MİM 503	Uzmanlık Alan Dersi	Zorunlu	Doç. Dr. Ayşen C. BENLİ	Pazartesi 18:00-19:00 B204 (Uray Kampüsü)

5.2. Öğretim elemanı atama ve yükseltmelerinde fırsat eşitliği sağlayan ve akademik liyakati gözeten yöntem ve ölçütler bulunuyor ve kullanılıyor olmalıdır.

Mimarlık Yüksek Lisans Programında öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçleri, Toros Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine ve "Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" esaslarına uygun şekilde yürütülmektedir.

Bu ölçütler, akademik liyakat, bilimsel üretkenlik, öğretim yeterliliği ve mesleki deneyimi temel almaktadır.

Atama süreçlerinde fırsat eşitliği ilkesi gözetilmekte; adayların akademik başarıları, bilimsel yayınları, mesleki katkıları ve eğitim performansları nesnel ölçütlerle değerlendirilmektedir.

Akademik ilanlar üniversitenin resmi web sitesinde ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) platformlarında şeffaf biçimde yayımlanmaktadır.

Toros Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri

Kanıt 14:

<https://toros.edu.tr/storage/dosya/243/dokuman/2019-04-19-Tu-GNS-DD-051--Toros-universitesi-Akademik-Yukseltme-ve-Atanma-olcutleri.pdf>

5.3. Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanmalıdır.

Yüksek Lisans Programı öğretim kadrosu biri Profesör, iki Dr. Öğretim Üyesi ve iki Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır. Tüm öğretim elemanları tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Programdaki öğretim kadrosunun sayısı, ders ve idari yük göz önüne alındığında sınırlı sayıda olup, öğretim elemanları hem eğitim-öğretim hem de araştırma faaliyetlerini dengeli biçimde yürütmeye çalışmaktadır. Araştırma görevlileri doktora eğitimlerine devam etmekte ve bu süreç üniversite tarafından desteklenmekte, teşvik edilmektedir. Genel olarak, öğretim elemanlarının araştırma etkinliği yüksek düzeydedir ve bölüm, akademik gelişim ile eğitim kalitesini sürdürülebilir şekilde yürütme potansiyeline sahiptir.

Tablo 5.2 Mimarlık Yüksek Lisans Programı Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı (1)	Unvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
					Kamu/ Özel Kuruluş Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Erkin ERTEN	Prof. Dr.	TZ	Profesör	KTÜ-1972	1972- Devam	1976- Devam	2016 -Devam
Sevinç ALKAN KORKMAZ	Doç. Dr.	TZ	Doçent	DEÜ-2017	2005-Devam	2018- Devam	2022-Devam
Ayşen C. BENLİ	Doç. Dr.	TZ	Doçent	DEÜ-2003	1984-Devam	2013- Devam	2013-Devam
Ayşe MANAV	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	GAZİ- 2020	2010-Devam	2016- Devam	2016 -Devam
Meltem AKYÜREK ALGIN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	YDÜ- 2024	2008-Devam	2016- Devam	2016 -Devam
H. Fikret OKUTUCU	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	KTÜ-2002	1985-Devam	2014- Devam	2014 -Devam
Merve KAVAZ KESMEN	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	HÜ-2022	2014-Devam	2014- Devam	2025 -Devam

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satırlar kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli.
- (3) Etkinlik düzeyi son üç yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Ölçüt 6. Altyapı ve Olanaklar (Bu ölçüt yorumlanırken Üniversitenin yanı sıra birime özgü alt yapı ve olanaklar da açıklanmalıdır)

6.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim-öğretim etkinlikleri için sınıflar, amfiler, laboratuvarlar ve diğer donanım, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

Mimarlık Yüksek lisans (Tezli) programın derslerinin yürütüldüğü Uray Kampüsünde B102 öğretim elemanları B102 nolu dersliği ya da uygun olması durumunda ofislerini kullanabilmektedir. Gerekğinde çizim atölyeleri (A002, A004) rahatlıkla kullanılabilir.

6.2. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olmalıdır.

Öğrenciler ile öğretim elemanlarının kullanımına yönelik bilgisayar laboratuvarları tüm kampüslerde yer almakta olup, enstitünün bağlı bulunduğu yerleşke 45 Evler Kampüsü'dür. Öğrenciler, randevu sistemi aracılığıyla üniversitenin tüm kampüslerindeki bilgisayar laboratuvarlarından faydalanabilmektedir. Ayrıca, kütüphane tarafından belirli periyotlarla web tabanlı veri tabanlarının kullanımına yönelik eğitimler düzenlenmekte ve üniversitenin tüm akademik birimlerinden kitap ve veri tabanı talepleri düzenli olarak alınmaktadır.

6.3. Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gereksinimlerini karşılayan ve bu yöndeki gelişimlerini destekleyen uygun altyapı ve olanaklar bulunmalıdır.

Toros Üniversitesi'nin kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri ile davet organizasyonları, Toros Koleji'ne bağlı Toros Sports Center'da düzenlenmektedir.

6.4. Gereksinimleri doğrultusunda, engelli bireylerin altyapı, donanım ve olanaklara erişimlerini sağlayacak düzenlemeler yapılmış olmalıdır.

Üniversite bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi faaliyet göstermektedir. Her akademik dönemin başında öğrencilerin ihtiyaçları değerlendirilmekte; ders ve sınav süreçlerine ilişkin talepler dilekçe yoluyla alınmaktadır. Engelli Öğrenci Birimine, engelli öğrencilere yapılan danışmanlıkla ilişkili hazırlanan raporlar teslim edilmektedir. İlgili dilekçeler ve komisyon kararları kanıt niteliği taşımaktadır. Mimarlık Yüksek Lisans Programı kapsamında engelli öğrenci bulunmaması nedeniyle, bu programa özgü kanıtlayıcı belge mevcut değildir.

6.5. Öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve akademik danışmanlık faaliyetlerini yeterli düzeyde gerçekleştirebileceği altyapı ve olanaklar sağlanmış olmalıdır.

Öğretim elemanları, ofislerini ortaklı kullanmaktadır. Akademik faaliyetlerini gerçekleştirirken Danışma saatlerinin belirlenmesinde bu durum göz önünde bulundurulmaktadır.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Mali Kaynaklar

7.1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak, Toros Üniversitesi Mali İşler Birimi tarafından yürütülmektedir.

7.2. Programın gereksinimlerini karşılayacak idari, teknik ve destek personeli ile kurumsal hizmetler sağlanmalıdır.

Programa özgü gereksinimleri (teknik gezi-gözlem, staj anlaşmaları vb.) karşılayan kurumsal hizmetlerin varlığı ve etkinliği belgeleri bulunmamaktadır.

Tablo 7.1 Harcamalar

[Programın Adı]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾			

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.

Ölçüt 8. Kurumsal Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

8.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile üniversite, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm yapı ve karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Toros Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün organizasyon şeması <https://toros.edu.tr/sayfalar/lisansustu-egitim-enstitusu-yonetim> gösterilmiştir. İş akışları ise şu şekildedir: [Lisansüstü Eğitim Enstitüsü-İş Akışları](#)

Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme

9.1. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuş ve kanıtlarla kayıt altına alınmış olmalıdır.

Mimarlık Tezli Yüksek Lisans programlarında derslerin belirlenmesi ve mezun öğrencilerin yeterli donanımına sahip olması için her yıl iki kere ders planları için toplantı yapılmakta ve ders havuzu bu şekilde belirlenmektedir. Bu aşama PUKÖ döngüsünün ‘Planlama’ ve ‘Uygulama’ aşamasına örnek verilebilmektedir. Bu derslere katılan öğrenci sayısı, ders sonundaki başarı notları ise Kontrol Etme aşamasına örnek teşkil edebilir. Ancak, sözel geribildirim yanısıra somut verilere ihtiyaç duyulmaktadır. Mezun Anketlerinin yapılması ve sürekliliği ‘Önleme’ aşaması için gereklidir. Bu amaçla, analizi yapılan ve kapsamı sağlayacak bir ‘Mezun Anketi’nin programın devamlılığında katkısı olacağı düşünülmektedir.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

I.2 Donanım

Üniversitemiz bünyesinde bilgisayarlı eğitimde kullanılmak üzere hazır bulunan teknik ekipman listesi aşağıdaki gibidir:

- 45 Evler Kampüsünde 1 laboratuvar ve 20 bilgisayar
- Bahçelievler Kampüsünde 1 laboratuvar ve 20 bilgisayar
- Uray Kampüsünde 2 laboratuvar ve 40 bilgisayar
- Mezitli Kampüsünde 3 laboratuvar ve 60 bilgisayar
- Üniversite kütüphanesinde 8 bilgisayar.

I.3 Diğer Bilgiler

Ek II – Kurum Profili

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler **Üniversite Üst Yönetim Kadrosu**

Prof. Dr. Ömer ARIÖZ, Rektör

Prof. Dr. Tunay KÖKSAL, Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Adnan MAZMANOĞLU, Mühendislik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ünsal YETİM, İktisadi, İdarive Sosyal Bilimler Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Uğurcan AKYÜZ, Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr. Fügen ÖZCANARSLAN, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Mehmet ÇAKIROĞLU, Üye

Prof. Dr. Mustafa Şahap AKSAN, Üye

Prof. Dr. Köksal HAZIR, Üye

Öz görev

Akademik Mükemmeliyet ve Akademik Etki

Yüksek kalitede eğitim ve araştırma

Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim

Yaratıcılık ve yenilikçilik

Geleceğe odaklanma

Kapsayıcılık, Çeşitlilik, Dürüstlük ve Açıklık

Hoşgörü ve fikirlerin serbest değişimi
Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük
Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı
Akademik özgürlük ve sorumluluk
Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı
Paylaşılan yönetim

Etkin Yönetim

Vizyoner liderlik ve çeviklik
Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
Sürdürülebilir üretkenlik
Örgütsel ve bireysel öğrenme
Güçlü altyapı ve sistemler yazınız.

II.2 Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne İlişkin Bilgiler

Genel Bilgiler

YÖNETİM KURULU ÜYELERİ

Adı Soyadı	Telefon No	E-Posta Adresi
Doç. Dr. Metin OCAK (Enstitü Müdürü)	325 33 00 /4506	metin.ocak@toros.edu.tr
Doç. Dr. Gökçe MANAVKAT (Enstitü Müdür Yard.)	325 33 00 /2263	gokce.manavgat@toros.edu.tr
Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ (Enstitü Müdür Yard.)	325 33 00 /2264	cagdas.allahverdi@toros.edu.tr
Doç. Dr. Betül GÜLŞEN	325 33 00 /1144	betul.atalay@toros.edu.tr
Dr.Öğr.Üyesi Ayşe MANAV	325 33 00 /5012	ayse.manav@toros.edu.tr

ENSTİTÜ KURULU ÜYELERİ

Adı Soyadı	Telefon No	E-Posta Adresi
Doç. Dr. Metin OCAK (Enstitü Müdürü)	325 33 00 /4506	metin.ocak@toros.edu.tr
Doç. Dr. Gökçe MANAVKAT (Enstitü Müdür Yard.)	325 33 00 /2263	gokce.manavgat@toros.edu.tr
Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ (Enstitü Müdür Yard.)	325 33 00 /2264	cagdas.allahverdi@toros.edu.tr
Doç. Dr. Betül GÜLŞEN Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /1144	betul.atalay@toros.edu.tr
Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Ali AKTAŞ Bilişim Teknolojileri Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2214-4444	mehmet.aktas@toros.edu.tr
Prof.Dr.Adnan MAZMANOĞLU Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2233	adnan.mazmanoglu@toros.edu.tr
Doç. Dr. Serkan TAŞ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /	serkan.tas@toros.edu.tr

Prof.Dr.Mehmet ÇAKIROĞLU İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2249	mehmet.cakiroglu@toros.edu.tr
Doç. Dr. Metin OCAK İşletme Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2239	metin.ocak@toros.edu.tr
Dr.Öğr.Üyesi Ayşe MANAV Mimarlık Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /5012	ayse.manav@toros.edu.tr
Doç. Dr. Çağdaş ALLAHVERDİ Mühendislik ve Teknoloji Yönetimi Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2264	cagdas.allahverdi@toros.edu.tr
Prof. Dr. Sera Yeşim AKSAN Mütercim ve Tercümanlık Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /4601	yesim.aksan@toros.edu.tr
Prof.Dr.Ünsal YETİM Psikoloji Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2248	banuyazgan.inanc@toros.edu.tr
Dr.Öğr.Üyesi Seda TURNACIGİL Uluslararası Finans ve Bankacılık Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2242	seda.turnacigil@toros.edu.tr
Doç.Dr. Ayhan DEMİRCİ Uluslararası Tic.ve Loj. Anabilim Dalı Bşk.	325 33 00 /2232	ayhan.demirci@toros.edu.tr

Öz görev

Enstitünün Öz Görevi

- Kaliteli insan gücü yetiştirmek,
- Bilimsel çalışma ve araştırma kadroları oluşturmak,
- Kadro niteliğinde uluslararası standartları yakalamak,
- Lisansüstü eğitim kalitesinin yükseltilmesi,
- Lisansüstü Eğitim programlarını arttırmak,
- Eğitim ve öğretim fırsatlarını erişilebilir kılmak